

# Evaluare inițială

În vacanța de vară părinții au fost de acord să mergi în mult dorita tabără la munte. Acolo ai avut parte de multe activități interesante, printre care și o vânătoare de comori. Însă, pentru a găsi comoara, trebuia să rezolvi mai multe exerciții matematice.

1. Primul exercițiu este dat de o listă ce cuprinde altitudinile unor culmi montane din țara noastră. Unește cu o linie variantele de scriere a fiecărui număr.

**2544 m**

Vf. Moldoveanu, Munții Făgăraș

patru sute  
șaiszeci și șapte

MDCCCXLIX

**467 m**

Vf. Țuțuianu, Munții Măcin

două mii trei sute trei

MMDXLIV

**1849 m**

Vf. Bihoru, Munții Bihor

două mii cinci sute  
patru zeci și patru

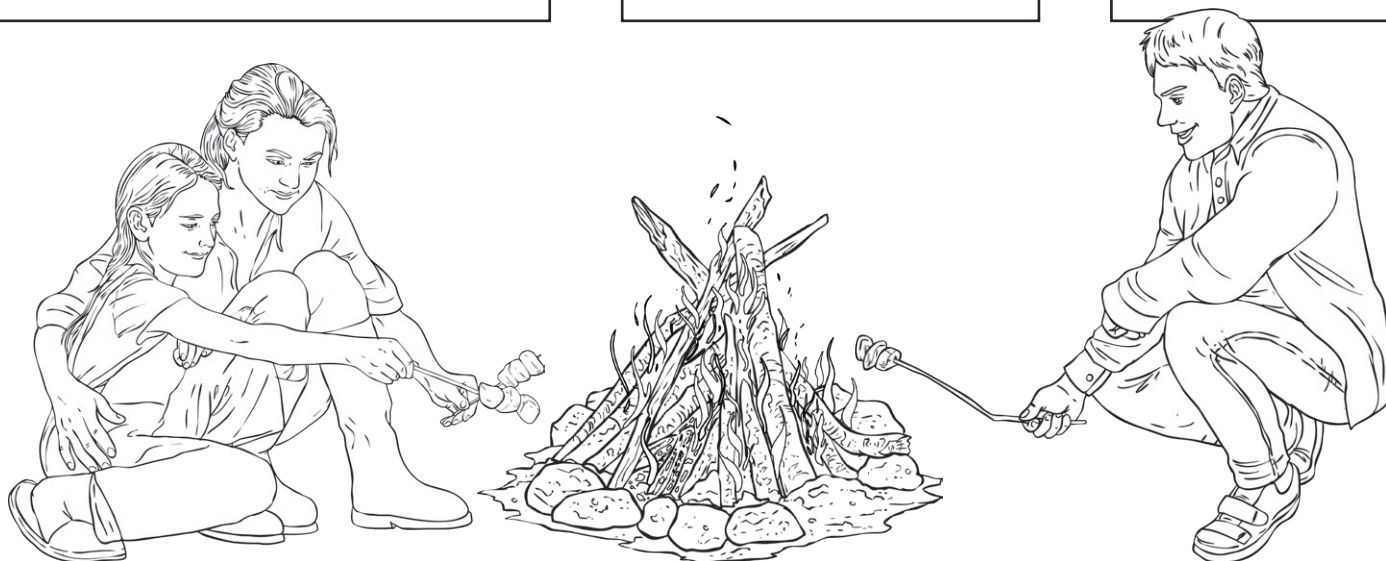
MMCCCIII

**2303 m**

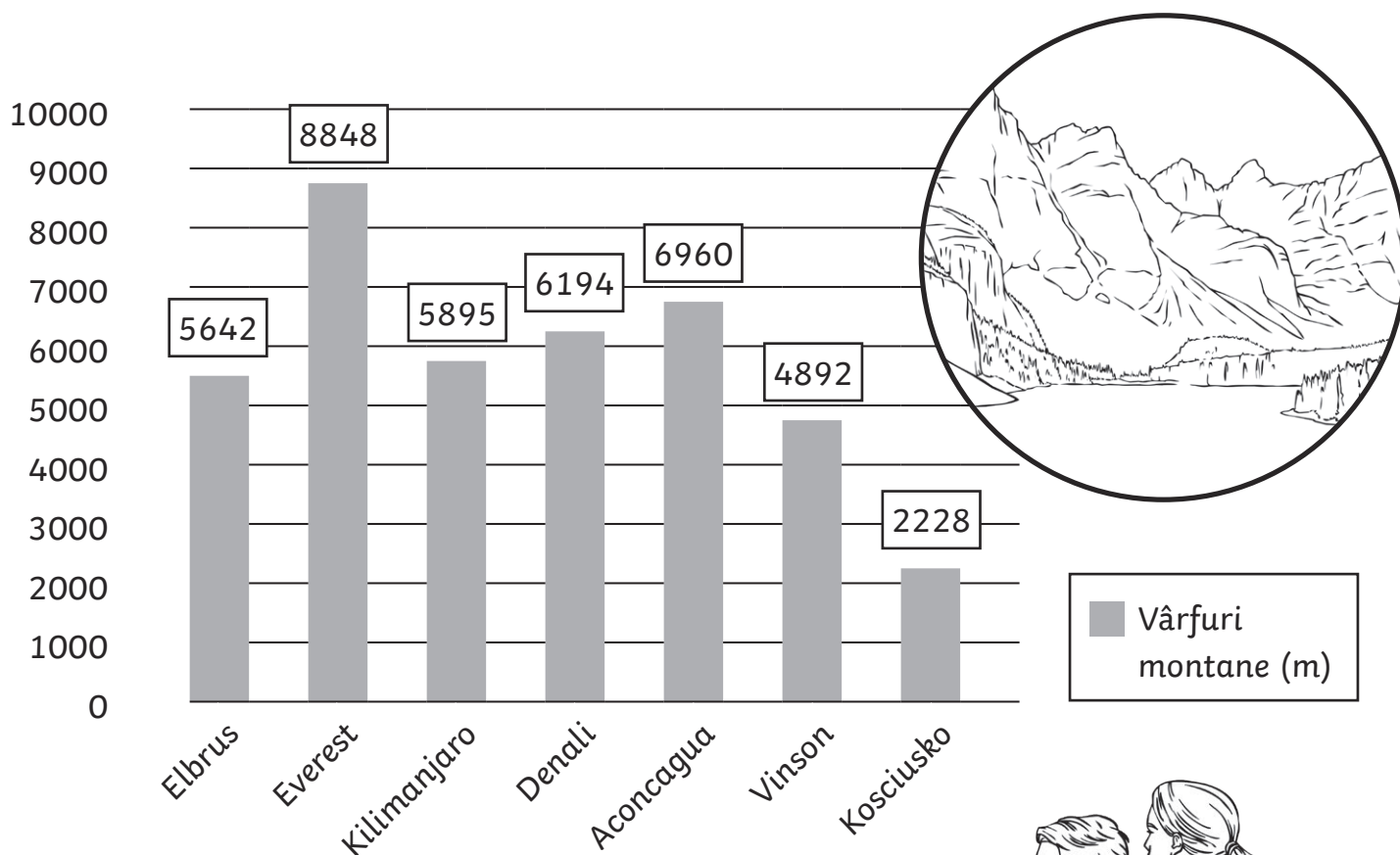
Vf. Pietrosu Rodnei, Munții Rodnei

o mie opt  
sute patruzeci și nouă

CDLXVII



2. Al doilea exercițiu este oferit de un atlas al lumii. Pe o pagină sunt scrise altitudini ale unor munți din întreaga lume. Observă cu atenție graficul și rezolvă fiecare sarcină de mai jos.

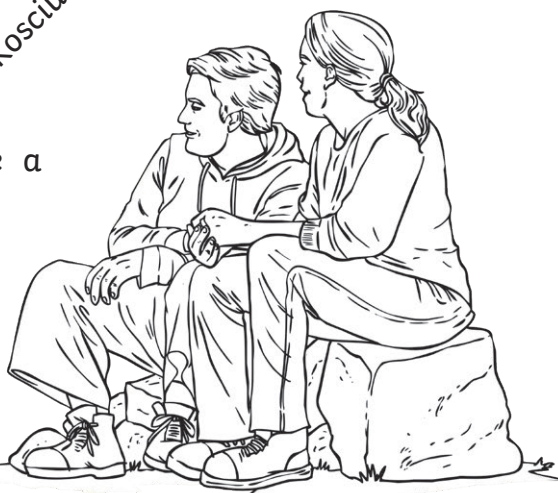


a. Scrie vârfurile montane în ordinea descrescătoare a înălțimii lor;

---

---

---



b. Rotunjește la zeci cel mai mare număr din șir;

---

c. Scrie predecesorul și succesorul celui mai mic număr din șir.

---



3. Rezolvând al treilea exercițiu vei afla multe lucruri interesante despre munții din țara noastră.

a. Calculează diferența dintre Vârful Everest (cel mai înalt din lume) și vârful Moldoveanu (cel mai înalt din România), știind că acestea au 8848 m, respectiv 2544 m.

[illegible]

b. Calculează suma numerelor 4153 și 2147 pentru a afla câți urși bruni trăiesc în pădurile din țara noastră.

[illegible]

c. Calculează produsul numerelor 8 și 277 pentru a afla altitudinea la care se află Sfinxul, în Munții Bucegi.

[illegible]

d. Calculează câtul numerelor 91 și 7 pentru a afla câte vârfuri montane mai înalte de 2500 m există în țara noastră.

[illegible]

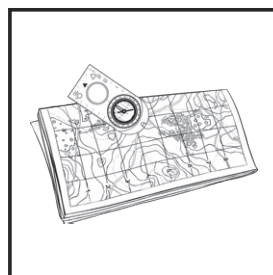
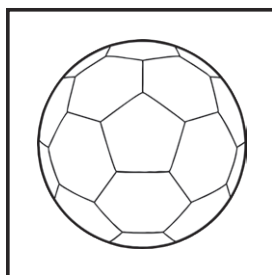
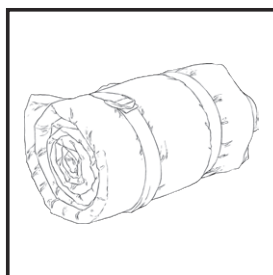
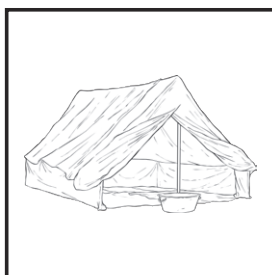
e. Calculând următorul exercițiu, veți afla câți centimetri are cea mai mică pasăre ce trăiește în muntii din țara noastră, aușelul.

$$5 \times (80 - 7 \times 8) - 3 \times (48 : 6 + 2 \times 15) + 3 =$$

[illegible]



5. Pe un poster sunt ilustrate mai multe obiecte esențiale unei excursii cu cortul în pădure. Scrie sub fiecare obiect corpul geometric cu care se aseamănă.



6. Pe un bilet sunt notate detaliile unei excursii cu cortul. Din păcate, o parte din cuvinte au fost șterse de picături de apă. Completează spațiile libere cu informațiile lipsă.

Vom pleca în excursie cu cortul joi, 18 iulie,  
și ne vom întoarce peste 3 zile, în data de \_\_\_\_\_,  
într-o zi de \_\_\_\_\_.

Plecarea se va face la ora 7:30 dimineața,  
iar drumul va dura 4 ore, deoarece are o  
lungime de 7 \_\_\_\_\_, așa că ar  
trebui să ajungem la locul de campare  
la ora \_\_\_\_\_.

Trebuie să aveți la voi o sticlă cu apă  
care să aibă o capacitate de 1000 ml,  
adică \_\_\_\_\_ l.

Rucsacul nu trebuie să cântărească mai  
mult de \_\_\_\_\_ dag, adică 5 kg.



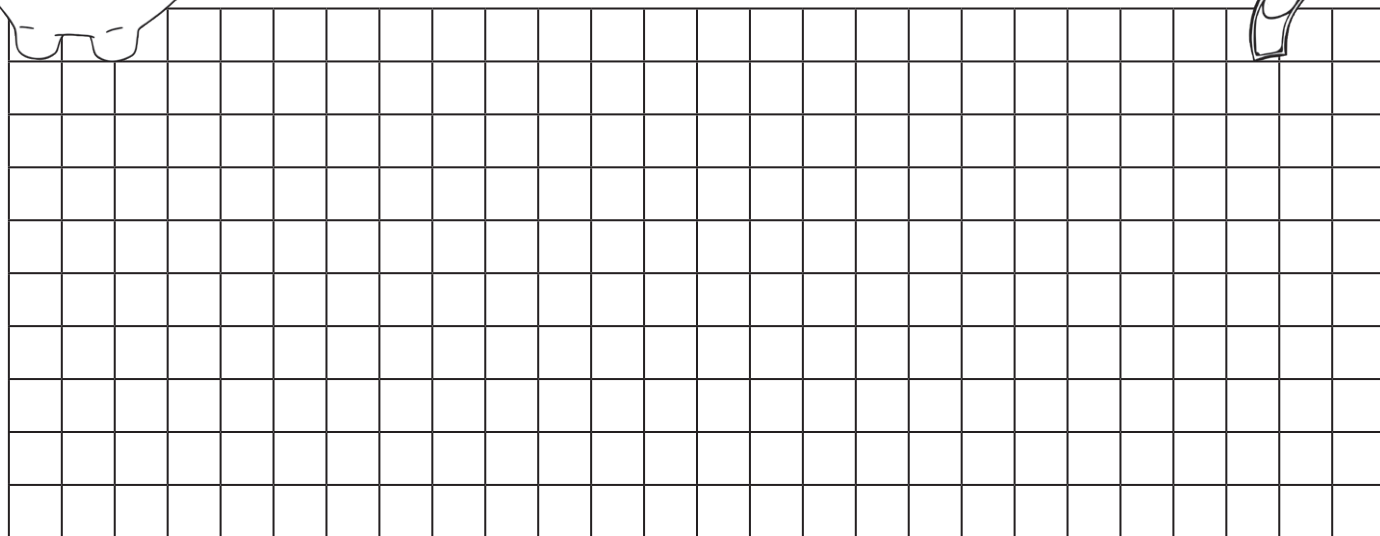
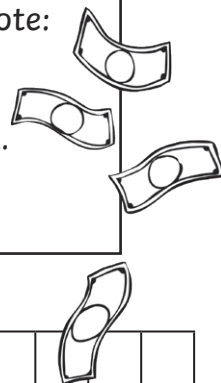
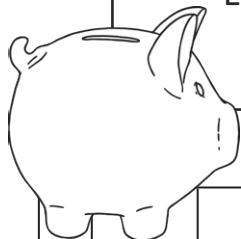
7. Mai ai puțin și ajungi la comoară. Ultima sarcină pe care trebuie să o rezolvi este o problemă. Citește cu atenție enunțul!

Pentru tabără, Andreea a primit de la părinții ei mai multe bancnote:

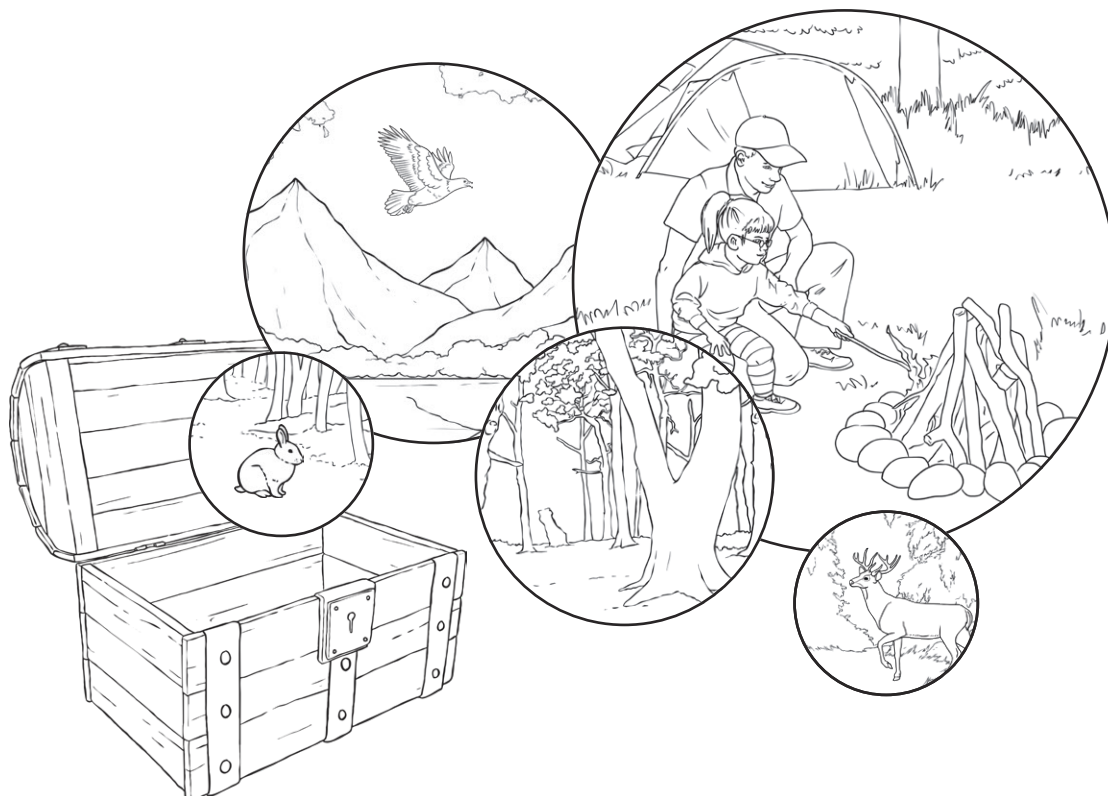
1 de 100 lei, 3 de 50 lei, 7 de 10 lei, 2 de 5 lei și 4 de 1 leu.

La sfârșitul taberei a mai rămas cu jumătate din întreaga sumă.

Câți lei i-au rămas Andreei la întoarcerea din tabără?



**Felicitări! Ai ajuns la finalul testului!**



# Evaluare inițială

## 1. Competențe specifice

- 2.1. Recunoașterea numerelor naturale din centrul 0 – 1 000 000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100
- 2.3. Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1 000 000 și respectiv a care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100
- 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1 000 000 sau cu numere fracționare
- 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1 000 000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre
- 3.2. Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor geometrice identificate în diferite contexte
- 4.1. Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări
- 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1 000 000

## 2. Matricea de specificații\*

| Competența specifică                                                                                       | Reamintire | Înțelegere | Aplicare | Analiză | Evaluare | Creare |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----------|---------|----------|--------|
| - asocierea diferitelor moduri de scriere a unui număr;                                                    |            |            | Item 1   |         |          |        |
| - ordonarea, rotunjirea și scrierea vecinilor unor numere după criterii date;                              |            | Item 2     |          |         |          |        |
| - rezolvarea unor exerciții matematice, respectând ordinea efectuării operațiilor;                         |            |            | Item 3   |         |          |        |
| - scrierea fracțiilor corespunzătoare reprezentărilor grafice, compararea fracțiilor, operații cu fracții; |            |            |          |         | Item 4   |        |
| - recunoașterea corpurilor și figurilor geometrice reprezentate de anumite obiecte;                        |            |            |          | Item 5  |          |        |
| - completarea noțiunilor lipsă despre unități de măsură                                                    | Item 6     |            |          |         |          |        |
| - rezolvarea unei probleme prin mai multe operații                                                         |            |            |          | Item 7  |          |        |

\* conform taxonomiei lui Bloom revizuită de Lorin Anderson și colegii săi (1999)

### 3. Descriptori de performanță:

| Itemul | Competența specifică | Sarcina                                                                                                    | Performanța                                            |                                                          |                                                          |
|--------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|        |                      |                                                                                                            | Foarte bine                                            | Bine                                                     | Suficient                                                |
| 1      | 2.1                  | - asocierea diferitelor moduri de scriere a unui număr;                                                    | Asociază corect toate cele 4 numere                    | Asociază corect 3 numere                                 | Asociază corect 1-2 numere                               |
| 2      | 2.3                  | - ordonarea, rotunjirea și scrierea vecinilor unor numere după criterii date;                              | Rezolvă corect 3 cerințe                               | Rezolvă corect 2 cerințe                                 | Rezolvă corect 1 cerință                                 |
| 3      | 2.4                  | - rezolvarea unor exerciții matematice, respectând ordinea efectuării operațiilor;                         | Rezolvă corect 5 cerințe                               | Rezolvă corect 3-4 cerințe                               | Rezolvă corect 1-2 cerințe                               |
| 4      | 2.5                  | - scrierea fracțiilor corespunzătoare reprezentărilor grafice, compararea fracțiilor, operații cu fracții; | Rezolvă corect 3 cerințe                               | Rezolvă corect 2 cerințe                                 | Rezolvă corect 1 cerință                                 |
| 5      | 3.2                  | - recunoașterea corpurilor și figurilor geometrice reprezentate de anumite obiecte;                        | Identifică figura și corpul geometric pentru 5 obiecte | Identifică figura și corpul geometric pentru 3-4 obiecte | Identifică figura și corpul geometric pentru 1-2 obiecte |
| 6      | 4.1                  | - completarea noțiunilor lipsă despre unități de măsură                                                    | Rezolvă corect toate cele 3 cerințe                    | Rezolvă corect 2 cerințe                                 | Rezolvă corect 1 cerință                                 |
| 7      | 5.3                  | - rezolvarea unei probleme prin mai multe operații                                                         | Rezolvă problema corect                                | Rezolvă corect 2 calcule                                 | Rezolvă corect 1 calcul                                  |

[illegible]

Pagina 4 din 6

## Interpretare detaliată a rezultatelor testului

| Itemul | Calificativ |      |           |             |
|--------|-------------|------|-----------|-------------|
|        | Foarte bine | Bine | Suficient | Insuficient |
| 1      |             |      |           |             |
| 2      |             |      |           |             |
| 3      |             |      |           |             |
| 4      |             |      |           |             |
| 5      |             |      |           |             |
| 6      |             |      |           |             |
| 7      |             |      |           |             |

## Analiza probei

| Item<br>Obiectiv                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr de elevi care au realizat integral obiectivul |   |   |   |   |   |   |   |
| Nr de elevi care au realizat parțial obiectivul  |   |   |   |   |   |   |   |
| Nr de elevi care nu au realizat obiectivul       |   |   |   |   |   |   |   |

## Graficul probei

|     |    |   |   |   |
|-----|----|---|---|---|
| 30. |    |   |   |   |
| 29. |    |   |   |   |
| 28. |    |   |   |   |
| 27. |    |   |   |   |
| 26. |    |   |   |   |
| 25. |    |   |   |   |
| 24. |    |   |   |   |
| 23. |    |   |   |   |
| 22. |    |   |   |   |
| 21. |    |   |   |   |
| 20. |    |   |   |   |
| 19. |    |   |   |   |
| 18. |    |   |   |   |
| 17. |    |   |   |   |
| 16. |    |   |   |   |
| 15. |    |   |   |   |
| 14. |    |   |   |   |
| 13. |    |   |   |   |
| 12. |    |   |   |   |
| 11. |    |   |   |   |
| 10. |    |   |   |   |
| 9.  |    |   |   |   |
| 8.  |    |   |   |   |
| 7.  |    |   |   |   |
| 6.  |    |   |   |   |
| 5.  |    |   |   |   |
| 4.  |    |   |   |   |
| 3.  |    |   |   |   |
| 2.  |    |   |   |   |
| 1.  |    |   |   |   |
|     | FB | B | S | I |

**Concluzii**

| Puncte tari | Puncte slabe | Măsuri ameliorative |
|-------------|--------------|---------------------|
|             |              |                     |